

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Курганово»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
МБОУ ПГО «ООШ с. Курганово»  
Л.В. Нелюбина  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**технической направленности**

**«Первые шаги в информатику»**

**Целевая группа: обучающиеся 3 – 4 классов**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор- составитель: Н.Б. Шанина**  
**учитель технологии и информатики**

**2024 г.**

## Пояснительная записка

*Реализация программы осуществляется с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».*

Информатика, как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Данная программа помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями. Параллельно с овладением знаниями родного языка учиться осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

**Актуальность** программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

**Уровень освоения программы:** стартовый- ознакомительный

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся от 9 до 10 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 академический час. Общее количество часов, запланированных на период обучения -34ч.

**Объём и сроки проведения программы:**

Объем программы: 34 часов

Срок освоения программы – 1 год.

**Формы организации образовательного процесса:**

Занятия программы предполагают постоянное чередование различных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная), что позволяет сохранять постоянную активность обучающихся.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

1. Демонстрационная - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. Фронтальная - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. Творческий проект – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий
5. Работа консультанта – обучающийся контролирует работу всей группы.

**Цель** начального курса – не только обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования в основной школе, но и создать дидактические

условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания. Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность обучающихся с учётом специфики программы, направленную:

1. На формирование познавательного интереса, учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (9–10 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.
2. На развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

### **Содержание курса:**

Вводное занятие. Из чего состоит компьютер? ТБ при работе за ПК

#### **Знакомство с клавиатурой**

Клавиши управления курсором. Приемы редактирования информации. Буквенно-цифровая часть. Специальные управляющие клавиши. Функциональные клавиши. Практическая работа.

#### **Знакомство с программой Power Point. Создание презентаций с помощью Power Point.**

Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда. Вставка рисунков и других объектов на слайд. Анимация на слайдах

#### **Текстовый редактор WORD**

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом. Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD. Параметры страницы.

**Работа в текстовом процессоре WORD.** Набор и редактирование текста. Форматирование документа, вставка рисунков. Сохранение документа.

#### **Работа в среде программирования Scratch.**

Знакомство с программой. Назначение программы. Создание своего мультфильма.

#### **Основы работы в графическом редакторе Paint и Paint3D .**

Создавать трехмерные фигуры, модели, изображения и текст.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Вводное занятие. Из чего состоит компьютер?
2	Знакомство с клавиатурой.
3	Знакомство с программой Power Point.
4	Создание презентаций с помощью Power Point.
5	Показ своих презентаций. Защита проектов.
6	Текстовый редактор WORD

7	Работа в текстовом редакторе WORD. Основы работы с текстовой информацией
8	Работа в среде программирования Scratch
9	Знакомство с графическим редактором Paint и Paint3D
	Итого

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по правилам поведения в кабинете информатика. По правилам ТБ и ПБ.	1
2	Из чего состоит компьютер? Знакомство с клавиатурой. Специальные управляющие клавиши. Функциональные клавиши.	1
3	Практическая работа. Вырабатываем технику правильного печатания на клавиатуре	1
4	Знакомство с графическим редактором Paint и Paint 3D	1
5	«Создание нового изображения». Меню в Paint 3D. Кисти в Paint 3D. Объёмные модели	1
6,7	Создание 2d объекта и преобразование его в 3d объект	2
8	Создание текста в Paint 3D.	1
9,10	Создание открытки	2
11,12	Текстовый редактор WORD. Знакомство со шрифтами Режим вставки (символов, рисунков).	2
13.14	Параметры страницы. Рисунок в WORD.	2
15,16	Работа в текстовом процессоре WORD Набор и редактирование текста.	2
17-19	Форматирование документа, вставка рисунков. Сохранение документа.	3
20	Приглашение на День рождения, в текстовом редакторе WORD	1
21,22	Творческий проект. Создание листовки (брошюры)	2
23,24	Создание презентаций с помощью Power Point. Создание нового слайда, фон слайда.	2
25	Вставка рисунков и других объектов на слайд. Анимация на слайдах	1
26,27	Презентация «Моя семья»	2
28	Знакомство со средой программирования Scratch	1
29	Знакомство с эффектами Scratch	1

30.31	Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены	2
32	Закладки среды «Костюмы», «Фоны»	1
33	Мой первый мультфильм в среде программирования Scratch	1
34	Подведение итогов	1

### **Формирование универсальных учебных действий**

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу «Первые шаги в информатику». В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

#### *Личностные*

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Занимательная информатика»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

#### *Метапредметные (Познавательные)*

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

#### *Регулятивные*

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия; -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений достижений планируемых результатов**

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, контрольная работа; проверка самостоятельной работы, игры.

Система оценивания – без отметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

### **Организационно-педагогические условия**

Условия реализации программы включают в себя:

*материально-техническое обеспечение* - ноутбук..

- манипулятор- мышь
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- проектор
- экран -операционная система.
- файловый менеджер.
- антивирусная программа.
- программа-архиватор.
- текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- программа разработки презентаций.
- браузер.
- подключение к сети Интернет.

### **Список литературы**

*для педагога:*

Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 3 кл. Методическое пособие: второй год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 231 с.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 4 кл. Методическое пособие: первый год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 272 с..

*для обучающихся:*

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 3 класс: Учебник: В 2 ч. [Второй год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 5-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 3 класс: Учебник: В 2 ч. [Второй год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 5-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 4 класс: Учебник: В 2 ч. [Третий год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 4 класс: Учебник: В 2 ч. [Третий год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 96 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы:**

