

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области УО г. Полевской

МБОУ ПМО СО "ООШ с. Курганово"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО  
директором

*Л.Нас*

Нелюбина Л.В.

Приказ № 167

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Азбука краеведения»

Целевая группа: 5 класс

Автор- составитель: Т.Г. Ашихмина,

учитель географии

Полевской 2025

Программа курса « Азбука краеведения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, рекомендовавшим использовать учебные часы регионального компонента для изучения данной дисциплины. Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы географического образования учащихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Краеведение подробно знакомит обучающихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимся. Краеведение помогает формированию личности обучающегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

**Цель изучения краеведения** – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

**Задачи образовательные:**

- познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности природы нашей области, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

**Задачи воспитательные:**

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры нашей области;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

#### **Задачи развивающие:**

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике нашей области;
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

#### **Общая характеристика курса**

Данная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Краеведение подробно знакомит обучающихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у школьников знание основ географического пространства на местном (локальном) уровне.

Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Педагогический синтез землеведческих и региональных основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

## **Место географического краеведения в учебном плане.**

Курс «Краеведение» рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 5 классе, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Учебное пособие: Капустин В.Г., Корнев И.Н. «География Свердловской области»

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению в 5 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идеально-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению нашей области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель нашей области). Представление о нашей области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства нашей области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Азбука краеведения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

**Коммуникативные УУД:**

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

**Предметными результатами изучения курса «Азбука краеведения» в 5 классе являются следующие умения:**

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства нашей области;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их

взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством нашей области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Воронежской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии нашей области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в нашей области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию нашей области.

## **Содержание курса**

### **1. Введение в краеведение (6 часов).**

**Тема 1. Что изучает краеведение.** Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

**Тема 2. Топонимика.** Что такое топонимика, как появляются географические названия.

**Тема 3. Топонимы Свердловской области.** Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды.

**Тема 4. Генеалогия.** Генеалогия, родословное древо.

**Тема 5. Геральдика.** Зачем нужен герб, герб России, герб Воронежской области, гербы городов Свердловской области, флаги.

**Тема 6. Обобщение по теме «Введение в краеведение».**

### **2. Знакомство со Свердловской областью (2 часа).**

**Тема 7. Свердловская область.** Географическое положение области, общие сведения о нашей области, формирование территории области.

**Тема 8. История изучения Свердловской области.** Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи нашего края.

**3. Геологическая история и строение территории Свердловской области (5 часов).**

**Тема 9. Геологическая история Земли.** Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

**Тема 10. Геологическая история Свердловской области.** Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое.

**Тема 11. Геологическое строение Свердловской области.** Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя.

**Тема 12. Полезные ископаемые Свердловской области.** Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые нашей области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

**Тема 13. Обобщение по теме «Геологическая история и строение территории Свердловской области».**

**4. Рельеф Свердловской области (6 часов).**

**Тема 14. Общие особенности рельефа Свердловской области.** Формирование рельефа, рельеф нашей области.

**Тема 15. Формы рельефа, образованные поверхностными водами.** Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

**Тема 16. Формы рельефа, образованные подземными водами.** Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни.

**Тема 17. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека.** Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

**Тема 18. Характеристика рельефа своего района (села).**

**Тема 19. Обобщение по теме «Рельеф Свердловской области».**

**5. Климат Свердловской области (7 часов).**

**Тема 20. Погода и климат.** Что такое погода, климат.

**Тема 21. От чего зависит климат Свердловской области.** Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы.

**Тема 22. Климат Свердловской области.** Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра

**Тема 23. Сезоны года.** Зима, весна, лето, осень в нашей области.

**Тема 24. Климат и хозяйственная деятельность человека.** Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов

**Тема 25. Климат своего района.**

**Тема 26. Обобщение по теме «Климат Свердловской области».**

**6. Внутренние воды Свердловской области (8 часов).**

**Тема 27. Реки Свердловской области.** Основные сведения о реках Воронежской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек.

**Тема 28. Моя река.**

**Тема 29. Озёра и болота Свердловской области.** Происхождение озер, озера Воронежской области, болота.

**Тема 30. Искусственные водоёмы Свердловской области.** Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища Воронежской области, Воронежское водохранилище.

**Тема 31. Подземные воды Свердловской области.** Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды нашей области, ограниченность ресурсов подземных вод.

**Тема 32. Значение и охрана внутренних вод Свердловской области.** Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

**Тема 33. Поверхностные и подземные воды своего района (села).**

**Тема 34. Обобщение по теме «Внутренние воды Свердловской области». Обобщающее занятие по курсу «Азбука краеведения».**

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс (34 урока)**

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1. Введение в краеведение				
1		Что изучает краеведение	1	§ 1
2		Топонимика	1	§ 2

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
3		Топонимы Свердловской области	1	§ 3
4		Генеалогия	1	§ 4
5		Геральдика	1	§ 5
6		Обобщение по теме «Введение в краеведение»	1	
2. Знакомство со Свердловской областью				
7		Свердловская область	1	§ 6
8		История изучения нашей области	1	§ 7
3. Геологическая история и строение территории Свердловской области				
9		Геологическая история Земли	1	§ 8
10		Геологическая история нашей области	1	§ 9
11		Геологическое строение нашей области	1	§ 10
12		Полезные ископаемые нашей области	1	§ 11
13		Обобщение по теме «Геологическая история и строение территории нашей области»	1	
4. Рельеф Свердловской области				
14		Общие особенности рельефа нашей области	1	§ 12
15		Формы рельефа образованные поверхностными водами	1	§ 13
16		Формы рельефа образованные подземными водами	1	§ 14
17		Формы рельефа образованные ледником, ветром, деятельностью человека	1	§ 15
18		Характеристика рельефа своего района (села)	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
19		Обобщение по теме «Рельеф нашей области»	1	
<b>5. Климат Свердловской области</b>				
20		Погода и климат	1	§ 16
21		От чего зависит климат нашей области	1	§ 17
22		Климат нашей области	1	§ 18
23		Сезоны года	1	§ 19
24		Климат и хозяйственная деятельность человека	1	§ 20
25		Климат своего района	1	
26		Обобщение по теме «Климат Свердловской области»	1	
<b>6. Внутренние воды Свердловской области</b>				
27		Реки нашей области	1	§ 21
28		Моя река	1	
29		Озёра и болота нашей области	1	§ 22
30		Искусственные водоёмы нашей области	1	§ 23
31		Подземные воды нашей области	1	§ 24
32		Значение и охрана внутренних вод нашей области	1	§ 25
33		Поверхностные и подземные воды своего района (села)	1	
34		Обобщение по теме «Внутренние воды Свердловской области» Обобщающее занятие по курсу «Азбука краеведения»	1	
		Итого:	34	

### **Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения географии нашей области ученик должен *научится*:

- определять основные особенности топонимов нашей области, что такое геральдика и генеалогия;
- пояснить особенности географического положения области, историю ее исследования, имена ученых, внесших наибольший вклад в изучение области;
- геологическое строение и рельеф территории области, основные виды полезных ископаемых, добываемых здесь;

*Называть:*

- виды внутренних вод области, крупнейшие реки;
- особенности климата нашей области;
- главные виды почв, встречающихся в области;
- особенности фауны и флоры;
- особенности современного населения области и его формирования;
- главные черты экономики нашей области;
- экологические проблемы, проявляющиеся на территории области;
- крупные города и основные достопримечательности области.

*Уметь:*

- использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;
- уметь анализировать природные закономерности и явлений, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства.

*Владеть*

- методами получения краеведческих знаний;
- приемами работы с географическими картами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402772

Владелец Нелюбина Любовь Викторовна

Действителен С 15.01.2025 по 15.01.2026