

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Основная общеобразовательная школа с. Курганово»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
МБОУ ПМО СО «ООШ с. Курганово»  
Л.В. Нелюбина  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
«Развиваемся, играя»  
Целевая группа: ГДО и обучающиеся 1-х классов  
Срок реализации: 2 года**

**Автор- составитель: А.А. Девярых,  
педагог дополнительного образования**

**2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

*Реализация программы осуществляется с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».*

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие учащихся заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

**Цель программы:** Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и школьного, в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

1. Формировать с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

*Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

*Воспитательные:*

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- *Принцип нормативности* - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- *Принцип системно–деятельностного подхода* – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- *Принцип индивидуализации* предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- *Игровой принцип* заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- *Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;*

- *Принцип наглядности;*
- *Принцип доступности и посильности.*

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

с 5 до 8 лет. ■ дети 5-6 лет; ■ дети 6-8 лет.

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

**Режим работы занятий-** 1 раза в неделю, во второй половине дня.

**Методы обучения и развития:**

*В процессе занятий используются различные формы организации детей:* традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- **Словесный** (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);
- **Наглядный** (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- **Метод игры** (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);
- **Практический** (упражнения и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- **объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый, поисково-игровые действия** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**Структура программы**

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов на раздел / тему
1.	Знакомство с курсом.	1
2.	Познавательные процессы.	32
3.	Итого	33

№	Тема занятия	Количество	Форма проведения
п/п		часов	

**Учебно-тематический план 5-6 лет.**

Раздел 1. Знакомство с курсом. (1 ч.)			
1.1	Введение. Знакомство с курсом.	1	Практическое занятие.
Раздел 2. Познавательные процессы.			
2.1	Развитие слуховых ощущений.	1	Практическое занятие.
2.2	Развитие пространственных представлений.	1	Практическое занятие.
2.3	Развитие зрительных ощущений.	1	Практическое занятие.
2.4	Развитие произвольного внимания.	2	Практическое занятие.
2.5	Развитие восприятия.	1	Практическое занятие.
2.6	Развитие объема внимания.	2	Практическое занятие.
2.7	Тренировка слуховой памяти.	2	Практическое занятие.
2.8	Тренировка зрительной памяти.	2	Практическое занятие.
2.9	Тренировка эффективного запоминания.	1	Практическое занятие.
2.10	Развитие воображения.	4	Практическое занятие.
2.11	Развитие креативности.	3	Практическое занятие.
2.12	Развитие гибкости мышления.	2	Практическое занятие.
2.13	Развитие программирования.	3	Практическое занятие.
2.14	Развитие мышления. Анализ и	2	Практическое занятие.

	синтез.		
2.15	Развитие логики	3	Практическое занятие.
№	Тема занятия	Количество	Форма проведения
2.16 п/п	Развитие кругозора.	2 часов	Практическое занятие.
	Итого:	33	

**Учебно-тематический план 6-8 лет.**

Раздел 1. Знакомство с курсом. (1 ч.)			
1.1	Введение. Знакомство с курсом	1	Практическое занятие.
Раздел 2. Познавательные процессы.			
2.1	Развитие слуховых ощущений.	1	Практическое занятие.
2.2	Развитие пространственных представлений.	1	Практическое занятие.
2.3	Развитие зрительных ощущений.	1	Практическое занятие.
2.4	Развитие произвольного внимания.	2	Практическое занятие.
2.5	Развитие восприятия.	1	Практическое занятие.
2.6	Развитие объема внимания.	2	Практическое занятие.
2.7	Тренировка слуховой памяти.	2	Практическое занятие.
2.8	Тренировка зрительной памяти.	2	Практическое занятие.
2.9	Тренировка эффективного запоминания.	1	Практическое занятие.
2.10	Развитие воображения.	4	Практическое занятие.
2.11	Развитие креативности.	3	Практическое занятие.
2.12	Развитие гибкости мышления.	2	Практическое занятие.
2.13	Развитие программирования.	3	Практическое занятие.
2.14	Развитие мышления. Анализ и	2	Практическое занятие.

	синтез.		
2.15	Развитие логики	3	Практическое занятие.
2.16	Развитие кругозора.	2	Практическое занятие.
	Итого:	33	