Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Основная общеобразовательная школа с. Курганово»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 27.08.2025 № 10)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ ПМО СО «ООШ с. Курганово» от 01.09.2025 № 233

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимопосещении уроков

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимопосещении уроков является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности в МБОУ ПГО «ООН! с. Курганово» и определяет порядок проведения и функции взаимопосещений уроков в школе.

1.2. Основными целями и задачами взаимопосещений
являются: обмен опытом работы между педагогами;
повышение качества преподавания в школе;
апробирование и введение инновационных технологий и методов преподавания;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;

2. Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков.

2.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, графиком взаимопосещения уроков.

2.2. График взаимопосещения уроков рассматривается совещании при зам. директора по УВР или на заседаниях творческих групп и согласовывается с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

2.3. Учитель дает не менее одного урока для коллег в год.

2.4. Каждый учитель может посетить не более трех открытых уроков в год.

2.5. На открытом уроке желательно присутствие не менее двух учителей.

2.6. Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

2.7. Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно.

3. Организационные моменты проведения урока.

3.1. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями педагога и обучающихся.

3.2. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

3.3. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

3.4. Результаты наблюдений отражаются в Листе взаимопосещения урока (Приложение 1).

4. Обсуждение и анализ уроков взаимопосещений.

4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока, или в течение текущей недели.

4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- мотивация деятельности обучающихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;

4.4. Все присутствующие на уроке сдают заполненные Листы взаимопосещения урока заместителю директора по УВР. На основе листов наблюдений, обсуждений и анализа учебного занятия подводятся итоги на заседаниях творческих групп. При положительном опыте и возможности использования коллегами принимается решение о его внедрении в педагогическую практику.

5. Порядок организации уроков взаимопосещений.

5.1. Взаимопосещение уроков может быть организовано как в рамках учебного дня с проведением нескольких открытых уроков, так и в рамках индивидуального графика взаимопосещений учителем.

5.2. В рамках учебного дня с проведением нескольких открытых уроков уроки учителей, посещающих открытый урок коллег, переносятся в соответствии с изменениями в расписании:

1 вариант

8.10 - 8.50 - урок взаимопосещений.

9.00 – 9.40

9.55 - 10.35

10.50 – 11.30

11.40 – 12.20

12.30 - 13.10

13.20 – 14.05

14.20 – 15.00

15.15 – 15.55

16.05 – 16-45

16.50 – 17.30

17.35 – 18.15

18.20 - 19.00

5.3. В рамках индивидуального графика учителя по посещению открытых уроков коллег учитель в соответствии со своим расписанием определяет самостоятельно, когда и какой урок он посетит. Посетив урок он заполняет Лист взаимопосещения урока и сдает его зам. директора по УВР. Для дальнейшего обсуждения на заседаниях творческих групп.

Приложение 1
к положению о взаимопосещении уроков

ОБРАЗЦЫ

ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата «____»_____20___ г. Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Посещающий _____
ФИО должность

Цель посещения _____

Тема урока _____

_____

Цели урока _____

_____

Оборудование _____

Всего учащихся по списку _____ чел. Присутствовало____чел._____

Формат урока	Проявление на уроке			Комментарии
	да	частично	нет	
Содержание урока: • Соответствие возрасту обучающихся • Практическая направленность • Метапредметность содержания				
Организация урока: • Целеполагание • Характер учебных заданий • Мотивация обучающихся • Степень самостоятельности • Коммуникация обучающихся • Характер домашнего задания				
Результаты урока • Формирование УУД (Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) • Уровень рефлексии • Система оценивания				
Образовательное пространство • Формирование ИК-умений обучающихся • Работа с текстом • Парные и групповые формы работы • Методы активного обучения • Современные технологии • Нестандартная форма				

Личные впечатления от урока _____

Выводы, предложения и рекомендации _____

Посетила _____

Экспертиза урока НОО Цель:

соответствие конструкта урока требованиям ФГОС

ФИО педагога_____Класс_____Предмет

№	Критерии оценивания		Ба
I	***Наличие этапа мотивации к учебной деятельности (каж дый мах 3 балла)***		*9*
	Самоопределение		
	Смыслообразование		
	Целеполагаиие		
	Итого		
2	***Наличие этапа актуализации знаний (каждый мах 3 балла)***		*9*
	Опора на прошлый опыт деятельности		
	Использование знаково-символических средств		
	Учет разных мнений		
	Итого		
3	***Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала (каждый мах 5 баллов)***		*20*
	Современные технологии обучения		
	Извлечение из текстов необходимой информации		
	Установление причинно-следственных связей		
	Построение логической цепи рассуждений, доказательств		
	Итого		
4	***Наличие в деятельности учителя приемов и форм формирования УУД (каждый мах 2,5 балла)***		*10*
	Личностные		
	Регулятивные		
	Познавательные		
	Коммуникативные		
	Итого		
5	***Наличие результативных форм приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям (патриотизм, соц. справедливость, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, природа,***		*15*
	1 уровень. Проговаривание ценностей		
	2 уровень. Осознанное понимание ценностей		
	3 уровень. Применение ценностей		
	Итого		
6	***Наличие результата урока («Продукт» урока - выставка, поделка, рисунки, схема, таблица, деятельность учащихся) (каждый мах 3 балла)***		*9*
	Предметный		
	Метапредметный		
	Личностный		
	Итого		
1	***Наличие развивающего домашнего задания (каждый мах 3 балла)***		*9*
	«Сам себе»		
	По выбору		
	По желанию учащегося		
	Итого		
8	***Наличие рефлексии (каждый мах 3 балла)***		*9*
	Контроль и оценка процесса результатов деятельности		
	Использование критериев для обоснования своего суждения		

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№	Этапы анализа	Баллы
1.	***Основные цели урока:*** образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных	
2.	***Организация урока:*** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной	
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	***Содержание урока:***	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	***Методика проведения урока:***	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера:'(«прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	***Психологические основы урока:***	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	

	Самооценка на основе критерия успешности		
	Итого		
ОБЩИЙ БАЛЛ			

Нормы оценивания

Уровень	Баллы
Оптимальный уровень. Все критерии без замечаний	90
Удовлетворительный уровень. 1-2 кри терия имеют замечания	89-65
Достаточный уровень. 1-4 критерия имеют замечания	64-45
Низкий уровень. 5 и более критериев имеют замечания	Менее

Анализ урока с позиций требований ФГОС.

1. Целеполагание.

а) Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.

б) Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.

в) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

2. Содержание.

а) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.

б) Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.

в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

3. Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности).

а) Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.

б) Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.

в) Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная.

4. Методы организации УД.

а) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.

б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.

в) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.

5. Формы организации УД.

а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.

б) Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную)
Творческое преломление известных форм организации учебнопознавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.

6. Организация контрольно-оценочной деятельности.

а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.

б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.

в) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

7. Результаты проведенного урока.

а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.

б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.

в) Соответствует поставленным целям и дигностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Количественные показатели оценки урока:

а) 1 балл; б) - 2 балла; в) - 3 балла;

Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя.

б) 1,5 балла - если характеристика показателя приближается к варианту

в) 2,5 балла - если характеристика показателя приближается к варианту

Максимальный балл -21.

7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.0.	***Домашнее задание:*** оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.0.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО;	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Карта посещения урока в выпускных классах

Цель посещения: изучение эффективности работы учителя по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.Деятельность учителя	
Методы и приемы, используемые педагогом для развития мотивации к изучению предмета, поддержание активности и самостоятельности обучающихся.	
Виды и характер заданий. Система оценивания заданий. Формы учебного взаимодействия.	
Наличие индивидуальной работы с различными группами обучающихся (слабоуспевающие, «медалисты», и т.п). Включённость в урок всех обучающихся	
2. Деятельность обучающихся	
Дисциплина, уровень' мотивации к учебной деятельности, культура общения	
Уровень активности и самостоятельности обучающихся в выполнении заданий.	
Сформированность умений работать в группах, парах	

Выводы:

Предложения:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733420

Владелец Нелюбина Любовь Викторовна

Действителен С 02.02.2026 по 02.02.2027