

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа «Основная общеобразовательная школа с. Курганово»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 18.05.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ПГО «ООШ с. Курганово»

Е.Г.Воронина
« ____ » _____ 202__ г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности**

«Развиваемся, играя»

Целевая группа: обучающиеся 4 – 5 классов

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель: К. Е. Нелюбина

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Реализация программы осуществляется с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие учащихся заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Цель программы: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и школьного, в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Принципы, лежащие в основе программы:

- *Принцип нормативности* - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- *Принцип системно–деятельностного подхода* – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- *Принцип индивидуализации* предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- *Игровой принцип* заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- *Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;*
- *Принцип наглядности;*
- *Принцип доступности и посильности.*

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

с 5 до 8 лет.

- дети 5-6 лет;
- дети 6-8 лет.

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Режим работы занятий- 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Методы обучения и развития:

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);
- Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);
- Практический (упражнения и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Структура программы

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план 5-6 лет.

Месяц	Игровые занятия	Количество занятий
Сентябрь	Диагностика развития памяти и внимания у детей. Диагностика развития восприятия и мышления у детей. Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.	2
	Игра «Сравни предмет» Игра «Узнай предмет»	1
Октябрь	Игра «Зашиваем ковер» Игра «Расскажи о животных»	1
	Игра «Цвета» Игра «Кто наблюдательнее» Посадка растений	1
	Игра «Белый лист» Игра – упражнение «Сравни и заполни»	1
	Д/и «Какой игрушки не хватает» Д/и «Запоминаем вместе»	1
Ноябрь	Д/и «Найди одинаковые предметы» Д/и «Что это»	1
	Д/и «Кто летает» Д/и «Съедобное – несъедобное»	1
	Игра «Что появилось» Игра «Что потерялось»	1
	Д/и «Найди отличия» Д/и «Добавь слово»	1
Декабрь	Д/и «Что лишнее» Д/и «Магазин»	1
	Игра – занятие «Истории в картинках»	1
	Д/и «Лабиринты» Д/и «Подумай и ответь» (тема «Грибы»)	1
	Д/и «О времени» «И временах года» Д/и «Отгадай загадку»	1
Январь	Д/и «Ребята с нашего двора» «Времена года»	1
	Д/и «Для умников и умниц»	1
	Д/и «Сочиняем сказку»	1

Февраль	Д/и «Шоферы» Д/и «Что сначала, что потом?» Опыт со снегом	1
	Д/и «Я знаю...» Д/и «Раскрась картинку»	1
	Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Кто внимательный?»	1
	Д/и «Поросята и серый волк» Д/и «Рассеянный художник»	1
Март	Д/и «Где чей дом?» Д/и «Третий лишний.	1
	Д/и «Снеговики» Д/и «Мальчики»	1
	Д/и «Придумай загадку» (о человеке, семье, профессии) Д/и «Составь фигуру и палочек по образцу»	1
	Д/и «Кому служат приборы – помощники?» Д/и «Разговор по телефону»	1
Апрель	Игровое занятие «Здоровье»	1
	Д/и «Продолжи узор» Д/и «Составь фигуру из определенного количества палочек»	1
	Д/и «Сколько? Какой?» Д/и «Раскрась фигуры»	1
	Д/и «Дорисуй» Д/и «Лабиринты»	1
Май	Д/и «Четвертый лишний»	1
	Диагностика развития памяти и внимания у детей Диагностика развития восприятия и мышления у детей Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.	2

Учебно-тематический план 6-8 лет.

Месяц	Игровые занятия	Количество занятий
Сентябрь	Диагностика развития памяти и внимания у детей. Диагностика развития восприятия и мышления у детей. Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.	2
	Развитие графических навыков. Игра «Круг, треугольник, квадрат»	1
Октябрь	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Пчёлка»	1
	Развитие произвольного внимания. Игра «Сравнение предметов» Игра «Дорисуй и раскрась» (работа в тетради)	1
	Д/и «Хлопни в ладоши» Д/и «Раскрась по цифрам» (работа в тетради)	1
	Обучение следованию инструкции. Д/и «Ушки на макушке» Д/и «Корректирующие пробы»	1
Ноябрь	Занятие «Всезнайка в гостях у ребят»	1
	Обучение нахождению существенных признаков. Игра «Составление предложений» Д/и «Найди и обведи все игрушки» (работа в тетради)	1
	Игра «Исключение лишнего слова» Д/и «Найди такой же предмет и раскрась» (работа в тетради)	1
	Д/и «Поиск аналогов» Игра «Догадайся, что показал» (пантомима)	1
Декабрь	Развитие оперативной памяти. Д/и «Найди отличия» Д/и «Зачеркни букву»	1
	Д/и «Цепочка слов» Д/и «Загадай-ка»	1
	Тренировка объёма внимания. Игра – занятие «Истории в картинках»	1
	Тренировка концентрации внимания. Игра «Расскажи мне сказку» Д/и «Раскрась картинку»	1
Январь	Игра «Домашний театр кукол»	1

	Тренировка устойчивости внимания. Д/и «Третий лишний» Д/и «Лабиринты»	1
	Д/и «Сыщик» Игра «Озорной хоровод»	1
Февраль	Развития умения выделять главное. Занятие «Играем в Данетку»	1
	Развитие логического мышления. Д/и «Говори на оборот» Д/и «Найди лишнее слово»	1
	Д/и «Соедини цифры по порядку, раскрась получившиеся картинки»	1
Март	Развитие умения определять связи. Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Мостик»	1
	Занятие «красивое письмо»	1
	Д/и «Я знаю...» Д/и «Загадки»	1
Апрель	Д/и «Третий лишний» Д/и «Найди свой цвет»	1
	Занятие «Письмо и чтение»	1
	Тренировка объёма, устойчивости и концентрации внимания. Д/и «Сочини сказку о предмете» Д/и «Повторяй за мной» Д/и «Нарисуй по описанию»	1
	Занятие «Шапокляк»	1
Май	Диагностика развития памяти и внимания у детей Диагностика развития восприятия и мышления у детей Диагностика развития мелкой моторики руки, подготовки её к письму.	3

